

## **Acessibilidade Curricular**

Munique Massaro<sup>1</sup>

Acessibilidade Curricular ou Acessibilidade ao Currículo são termos utilizados a partir dos anos 2000 no Brasil e seu conceito é orientado pelas premissas e experiências internacionais. Para compreender este conceito compete, em um primeiro momento, ser destacada a palavra “acessibilidade”. Acessibilidade tem origem na palavra em Latim *accessibilitas*, que significa a qualidade do que é acessível, aquilo que é atingível.

A garantia de direitos no atendimento das necessidades fundamentais de qualquer ser humano foi estabelecida na Declaração Universal dos Direitos Humanos, em 1948. Em consequência, no processo histórico, os movimentos organizados de pessoas com deficiência, pela luta da garantia de direitos e pela igualdade de participação, enfaticamente nas décadas de 70 e 80, possibilitaram que questões mais específicas acerca da deficiência fossem discutidas e leis fossem sancionadas. Assim, o conceito de acessibilidade foi se construindo e se modificando, de um contexto mais restritivo, acerca das condições de acesso aos serviços de reabilitação, passando pelo foco apenas na acessibilidade física, até chegar em um conceito mais abrangente.

A partir da Lei Brasileira da Inclusão da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146/2015, houve uma ampliação do conceito de acessibilidade, até então vigente no Brasil, para:

possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na

---

<sup>1</sup> Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação e do Departamento de Habilitação Pedagógica da Universidade Federal da Paraíba, campus de João Pessoa-PB. Doutora em Educação pela Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, campus de Marília-SP. Pedagoga com Habilitação em Deficiência Física.

rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida. (BRASIL, 2015, s/p).

Assim, especificamente no campo pedagógico, a Acessibilidade Curricular significa que os objetivos, métodos, materiais e avaliações do sistema regular de ensino são acessíveis e eficazes também para os estudantes com deficiência e para todos os outros alunos com necessidades educacionais. Desta forma, os estudantes com deficiência participam do currículo comum da escola desenvolvido para todos, de forma contínua e significativa, por meio de práticas pedagógicas planejadas a partir de conceitos mais abrangentes de conhecimento e aprendizagem.

A Acessibilidade Curricular é moldada pelas especificidades dos estudantes e pelas interações do meio ambiente, mas não se reduz ao currículo individualizado. Logo, se questiona para quem e sob quais condições o currículo é acessível e quais são as barreiras sociais que estão impedindo que o estudante com deficiência participe e aprenda no contexto escolar.

Cabe destacar que o conceito de Acessibilidade Curricular difere dos conceitos de Adaptação Curricular, Adequação Curricular e Flexibilidade Curricular, pois estes dão ênfase à adequação, diferenciação ou eliminação de conteúdos e objetivos de aprendizagem do currículo e, em um sentido mais amplo, à flexibilização da organização da escola. Esses conceitos podem ser associados às práticas pedagógicas restritivas de acesso aos conhecimentos.

## **Referências**

BRASIL. Lei 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão das Pessoas com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 7 jul. 2015.